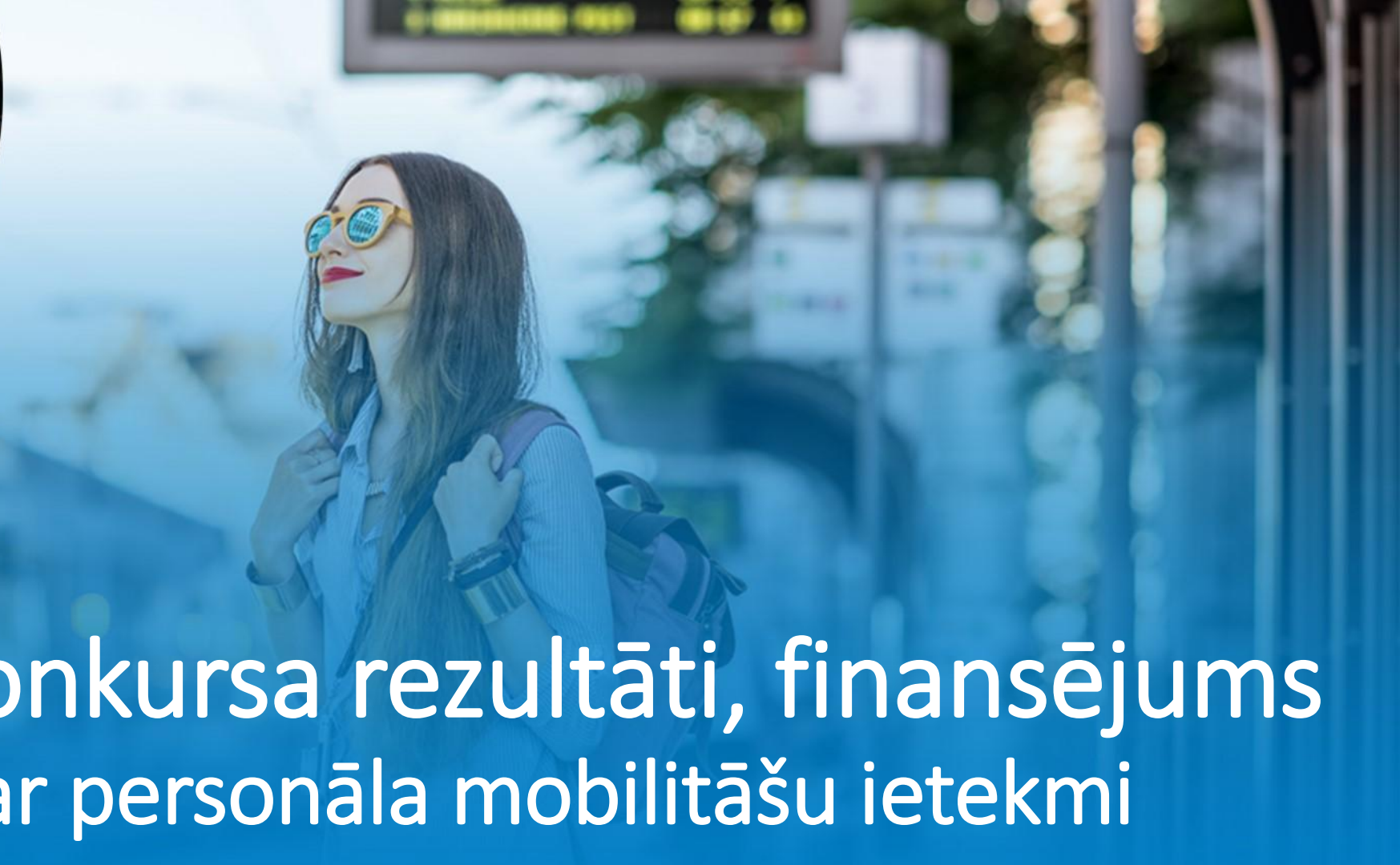




2026. gada konkursa rezultāti, finansējums Pētījums par personāla mobilitāšu ietekmi

Liene Cauna, Mācību mobilitātes nodaļas vadītāja vietniece



Valsts izglītības attīstības aģentūra



Erasmus+

Bagātinī pieredzi, domā plašāk

Semināra darba kārtība

RĪTA DAĻA

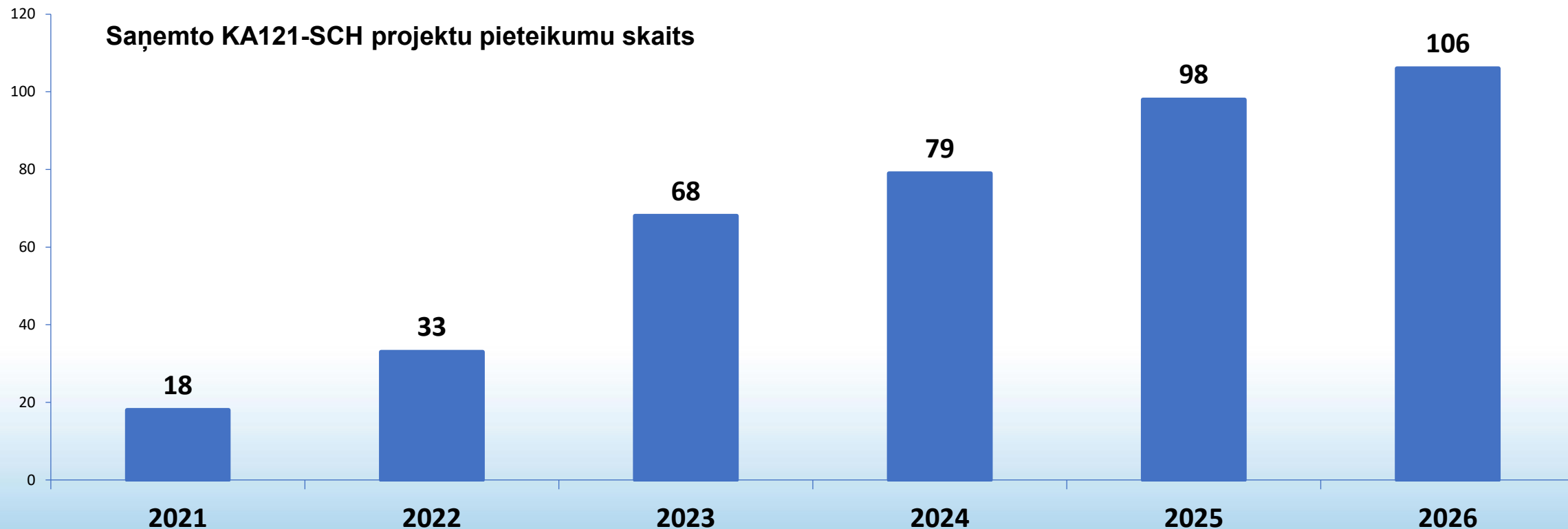
- 10.00–10.10** Semināra ievads un darba kārtība, 2026. gada konkursa rezultāti; skolu sektora pētījums
- 10.10–10.50** Akreditēta projekta īstenošanas pamatprincipi
- 10.50–11.20** Izmaksas apliecinājošie dokumenti, pārbaudes un tipiskās kļūdas
- 11.20–11.35** **Izkustēšanās pauze**
- 11.35–11.55** Dotācijas līgums ar dalībnieku
- 11.55–12.10** Jautājumu un atbilžu sesija
- 12.10–12.30** Mācīšanās rezultātu noteikšana un Europass mācību satura līgums

PĒCPUSDIENAS DAĻA

12.30–13.30 PUSDIENAS

- 13.30–13.50** Ieteikumi iekļaujošai dalībnieku atlasei
- 13.50–14.15** Projekta pieredzes stāsts
- 14.15–15.15** Grupu diskusijas
- 15.15–16.00** Jautājumi, individuālas konsultācijas; semināra noslēgums

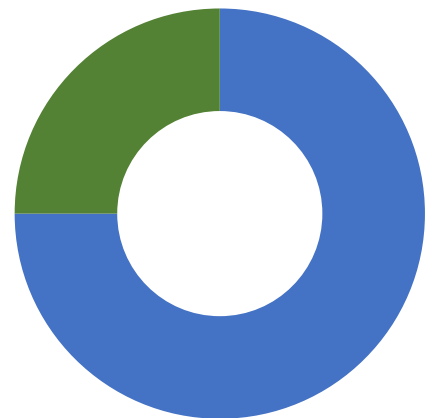
Konkursu statistika



- ❑ Uz 2026. gada konkursu organizācijas ar Erasmus akreditāciju skolu izglītības jomā: **114**
- ❑ Organizāciju saraksts: <https://www.erasmusplus.lv/erasmus-akreditacija?tab=collapse-90>

Erasmus+

Finansējums



- 75% akreditētām organizācijām
- 25% īstermiņa projektiem

KOPĒJAIS FINANSĒJUMS 2026

6 128 388 €

75% Akreditētām
organizācijām
4 596 291 €

25% Īstermiņa
projektiem
1 532 097 €

- ❑ Budžeta sadales metodika akreditētām organizācijām: <https://www.erasmusplus.lv/mobilitates-projektu-veidi-un-nosacijumi-skolu-izglitiba?tab=collapse-705>
- ❑ 2026. gada konkursa rezultāti: <https://www.erasmusplus.lv/2026-gada-erasmus-konkursa-apstiprinatie-projekti?tab=collapse-2647>

Pētījums

«Izglītības iestāžu personāla mācību mobilitātes rezultāti un (uztveramā) ietekme uz dalībniekiem un dalībnieku organizācijām»

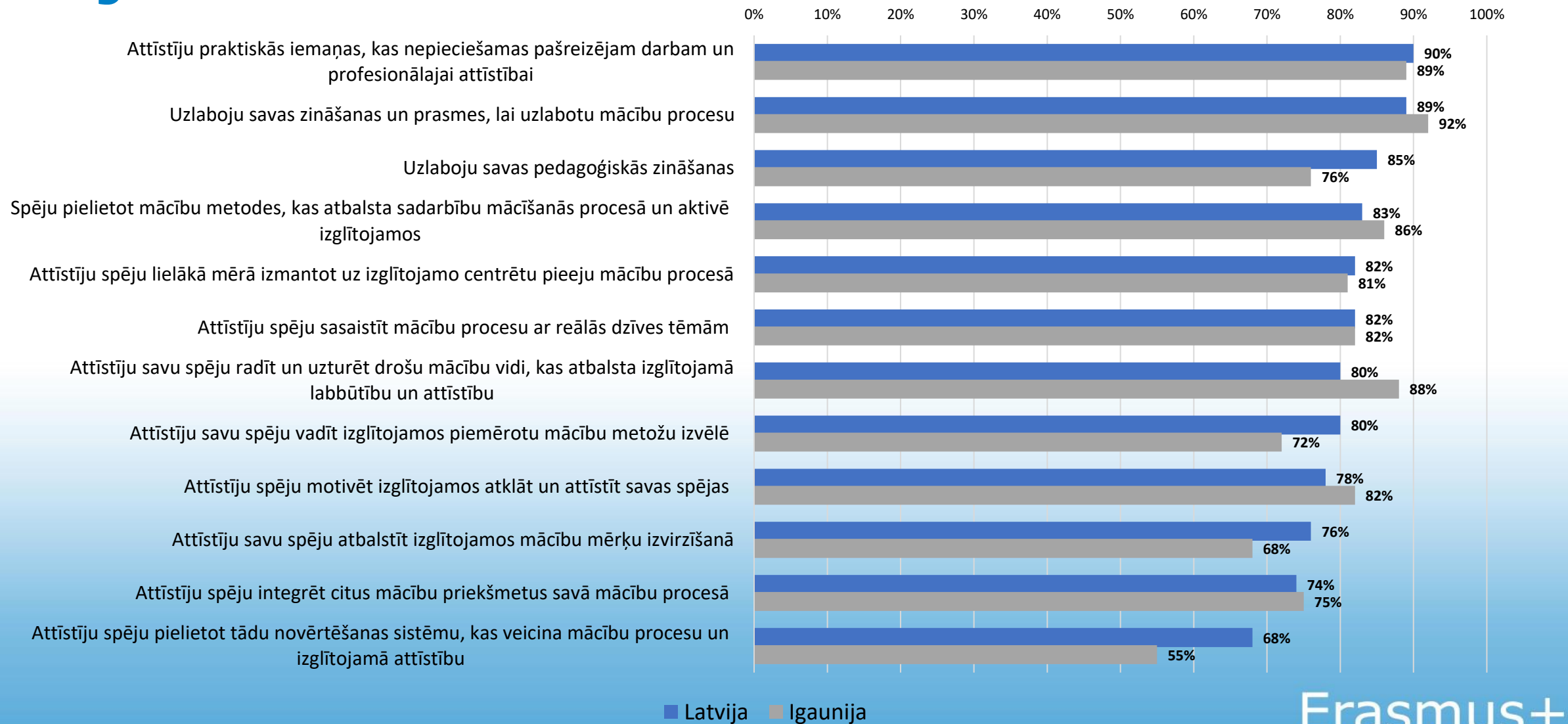
- ❑ Pirmsskolas un vispārējās vidējās izglītības skolu personāla Erasmus+ mobilitāšu pieredzes izpēte & ietekmes mērījums: indivīda līmenī; izglītības iestādes līmenī; ietekme uz kolēģiem, kas personīgi nav piedalījušies Erasmus+ mobilitātē

- ❑ Dalībvalstis: Igaunija (iniciators, koordinators), Latvija, Lietuva
- ❑ Pētījuma veikšanas laiks: 2025. gada jūlijs – 2026. gada aprīlis
- ❑ Divi datu vākšanas posmi & metodes:
 - 1) **izglītības iestāžu personāla aptauja**, iekļaujot gan tos, kas ir piedalījušies mobilitātē, gan tos, kuri nav piedalījušies mobilitātē (452 respondenti)
 - 2) **4 fokusa grupu diskusijas** (FGD) ar izglītības iestāžu vadības līmeni par Erasmus+ aktivitāšu īstenošanas pieredzi (23 dalībnieki no 22 dažādām izglītības iestādēm)
- ❑ Pētījuma analīze un secinājumi: <https://www.erasmusplus.lv/petijumi>

Paldies **par dalību!**

Erasmus+

Pedagogu attīstītās prasmes Erasmus+ projektu ietvaros



Erasmus+

Apgūtās prasmes:

Mācību mobilitāšu laikā darbinieki visbiežāk attīsta šādas prasmes un spējas:

- ☐ **personības īpašības** (pašapziņa, spēja orientēties svešā vidē un plašāks skatījums uz vietējiem un globāliem procesiem)
- ☐ **mūžizglītības kompetences**
 - svešvalodas prasmes (pārvar barjeru sarunāties)
 - spēja uzstāties un runāt publikas priekšā
 - digitālas prasmes (jo īpaši digitālo rīku izmantošana mācību procesā)
 - refleksija par mācību procesu
 - spēja izvērtēt savas zināšanas un prasmes
 - pieredzes apmaiņa un koleģiāla mācīšanās
 - starpkultūru kompetence
 - atvērtība jaunām zināšanām
- ☐ **profesionālās kompetences** (zināšanas par dažāda veida pieeju un metodiku izmantošanu)

Darba prakses:

Metodes un metodikas

- “Crispiani” metode
- robotikas programmēšanas nodarbības
- āra izglītības nodarbības, nodarbību vadīšana dabā
- dažāda veida metodikas svešvalodas apguvē
- dažāda veida uzvedības korekcijas modeļi
- pastāvīgās mācīšanās prasmju attīstības metodika
- dažādu priekšmetu, t.sk. augļu un dārzeņu izmantošana kā mūzikas instrumentus
- individuālā darba strukturēšana bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts

Pieejas

- ▶ pieeja “GK pivors C” (*Philosophy for Children*)
- ▶ vide pielāgojas bērnam, nevis bērns videi (iekļaujošas izglītības pieeja), izglītojamo pašvadīta mācīšanās
- ▶ grupīgas bērni spēlējas/ mācās pa dažādiem tematiskajiem centriem, starpdisciplināra mācīšanās
- ▶ mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi
- ▶ sistēmiska bērnu vajadzība izzināšana un atbalsta nodrošināšana, izglītojamo motivēšana
- ▶ pirmsskolnieki ar skolas vidi sāk iepazīties gadu pirms pirmās klases (nevis pēc pirmskolas izglītības iestādes (bērnudārza) absolvēšanas).

Administratīvo procesu pilnveide:

Pētījuma dalībnieki norāda uz sekojošiem uzlabojumiem administratīvajos, t.sk. digitālajos, procesos:

- ☐ pāreja tikai uz digitālo dokumentu apriti
- ☐ dažādu digitālo rīku, t.sk., mākslīgā intelekta rīku, un platformu apguve (piem., MI rīka *Copilot*, eTwinning izmantošana)
- ☐ pedagogu “sadarbības stundas” ieviešana
- ☐ “Atvērto durvju” princips.

“Ļoti daudz digitalizācijas jomā. Viena no darbnīcām mums bija par mākslīgo intelektu, no Islandes atbrauca kolēģis, no Reikjavikas izglītības pārvaldes, un viņš ļoti labi, tieši skolai pielāgoti, izstāstīja savu pieredzi. Mums ir “Copilot” kā pamatsistēma. Tieši pielāgoti mūsu apstākļiem. Viņš novadīja vairākas darbnīcas, tās sadalot pa līmeņiem. Un tas baigi labi ietekmēja uz mākslīgā intelekta izmantojumu.” (FGD3)

“Mēs esam pārņēmuši dažādas lietotnes, ko lietot ikdienā, lai uzlabotu mācību procesu, gan arī iegūtu atgriezenisko saiti. It sevišķi svešvalodu skolotājiem dažādās lietotnes, kur var veidot uzdevumus un mīklas.” (FGD4)

Fiziskās vides uzlabojumi:

Ieviesti dažādi nelieli uzlabojumi fiziskajā vidē un materiāli tehniskajā bāzē, tādi kā:

- ☐ pirmsskolas izglītības iestādes grupiņās mēbeles samainītas uz mēbelēm ar riteņiem
- ☐ pirmsskolas izglītības iestādes grupiņās uzraksti sniegti, sadalīti pa zīlēm
- ☐ izglītības iestādē apavu pārvilkšana tiek organizēta pie ieejas durvīm (nevis garderobē)
- ☐ papildināta materiāli tehniskā bāze, piemēram, iegādāti magnētiskie konstruktori un roboti
- ☐ skolas dārza un siltumnīcas izveide.

*“Piemēram, mēs Somijā **redzējām, ka visas mēbeles ir uz riteņiem**, un es arī tagad esmu visas mēbeles uz riteņiem grupās [ieviesusi]. Var ļoti labi transformēt grupu, ērti, smuki, viegli iztīrīt.”*
(FGD1)

*“Mēs Ziemeļvalstīs **redzējām, ka bērni ieiet skolā un tūlīņ samaina apavus**, iet ar zeķītēm... Un mēs apavu pārvilkšanu pārlikām pie ārdurvīm. To mēs redzējām Somijā, Zviedrijā. Skola mums ir kļuvusi daudzkārt tīrāka un klusāka. Un arī šādas, it kāniecīgas lietas, sīkumiņi... Tie arī ietekmē skolas dzīvi.”* (FGD4)

Mobilitāti kavējoši faktori:

Individuālie šķēršļi:

- trūkst pārlicības par savām svešvalodas zināšanām
 - Vairums dalībnieku ar B1/B2 līmeni
- trūkst pārlicības par savu spēju uzrakstīt atskaiti
- trūkst pārlicības par savu spēju orientēties svešā vietā/nedrošība sajūta
- ģimenes apstākļi, piemēram, mazi bērni
- nevēlēšanās apgūt kaut ko jaunu, jo drīz pensionēsies
- bailes lidot ar lidmašīnu.

Organizatoriskie šķēršļi:

- ▶ ierobežoti cilvēkresursi, lai uz ilgāku laiku mācību mobilitātē nosūtītu noteiktus pedagogus
 - ▶ konkrētu priekšmetu pedagogi
 - ▶ sākumskolas posma pedagogi
 - ▶ pedagogi, kuri māca 9. un 12. klasi
- ▶ ierobežoti cilvēkresursi, lai uz ilgāku laiku mācību mobilitātē nosūtītu vairākus darbiniekus kopā
- ▶ atgriežoties lielāka slodze, jo īpaši, ja darbinieks strādā vairākās darbavietās
- ▶ mobilitāte paredzēta atvaļinājuma laikā.

Erasmus+ programmas statistika

 Statistika par Erasmus+ programmu katrā valstī, dalībniekiem. *Erasmus+ public dashboard:* [Erasmus+ Public Dashboard | App overview - Qlik Sense](#)

 Gada pārskati, faktu lapas un statistika: [Annual reports, factsheets and statistics - Erasmus+](#)

 Faktu lapas par katru valsti: [Data on Erasmus+ in its programme countries - Erasmus+](#)

 Erasmus+ projektu [rezultātu platforma](#)



Paldies!



Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk