Izglītības un zinātnes ministrija

# No Osnabrikas līdz Herningai

## - un kas pa šo laiku noticis Latvijā

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam un Eiropas profesionālās izglītības prioritātes

Paula Zvejniece
ReferNet Latvijas nacionālā kontaktpunkta koordinatore

# Trīs Eiropas atskaites punkti



1 **2020. g. novembris**

## Osnabrikas deklarācija

Profesionālā izglītība kā atveseļošanās instruments. Prioritātes 2021.–2025. gadam:

- Noturība un izcilība
- Mūžizglītības kultūra un digitalizācija
- Ilgtspēja jeb zaļā saikne
- Starptautiskā dimensija

2 **2025. g. marts**

## Prasmju savienība

Komisijas paziņojums: prasmju politika sasaistīta ar konkurētspēju.

- Prasmju veidošana dzīvei un darbam
- Pilnveide un pārkvalifikācija digitālajai un zaļajai pārejai
- Prasmju aprite ES – pārnesamība
- Talantu piesaiste un noturēšana

3 **2025. g. septembris**

## Herningas deklarācija

Nosaka virzienu 2026.–2030. gadam

**13**

**mērķi**

# Herningas deklarācija: jaunie akcenti



1

Profesionālās izglītības pievilcība un tās prestiža līdzvērtība vispārējai izglītībai

2

Pedagogu un pasniedzēju trūkums kā atsevišķi risināma prioritāte

3

Mākslīgā intelekta atbildīga integrācija

4

Labbūtība kā patstāvīga tēma

5

Augstākā līmeņa profesionālā izglītība

6

**Demogrāfiskās pārmaiņas – trešā prioritāte līdzās digitālajai un zaļajai pārejai**

# 2026. gads: jaunākie Eiropas dokumenti



## Komisijas ziņojums Padomei (2026. g. jūlijs)

par 2020. gada ieteikuma īstenošanu – ieteikuma mērķi 2025. gadam:

**82 %**
absolventu nodarbinātība

**60 %**
ar darba vidē balstītu mācību pieredzi

**8 %**
ar mobilitāti

## Eiropas profesionālās izglītības stratēģija 2026.–2030.

- Sabiedriskā apspriešana noslēdzās februārī
- Pieņemšana plānota 2026. gadā
- Noteiks nākamā ziņošanas cikla rādītājus

# Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021–2027 un Eiropas prioritātes

LATVIJAS IETVARS

## Kopīgais kodols no Osnabrikas

- Pedagogu jautājumi
- Kvalitāte
- Iekļaušana
- Izcilība
- Darba vidē balstītas mācības

**Normatīvais regulējums pilnībā pārskatīts**

## Akcenti, kuru Pamatnostādnēs nav vai ir maz

- Mākslīgais intelekts
- Prasmju pārnesamība
- Demogrāfija kā stratēģisks izaicinājums
- Zaļā dimensija (jau Osnabrikā!)

**2026. gadā joprojām risināmi:** iestāžu tīkls, koledžas, kvalifikācijas eksāmeni

# Pamatnostādņu četri mērķi

LATVIJAS IETVARS

**Virsmērķis:** kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem mūža garumā

**I**

**Pedagogi un akadēmiskais personāls**

**II**

**Mūsdienīgs izglītības piedāvājums**

**III**

**Atbalsts ikviena izaugsmei**

**IV**

**Ilgtspējīga pārvaldība**

Katrā mērķī viena un tā pati loģika:

**Ko paredz Pamatnostādnes** → **Kas piecos gados izdarīts** → **Kur ir plaisa ar Eiropu** → **Ko ņemt vērā nākamajā dokumentā**

# Pedagogi: ko paredz Pamatnostādnes



## Pamatnostādnes aptver visu ķēdi

1. **Pedagogu sagatavošana**
2. **Jaunais atalgojuma modelis**
3. **Indukcijas gads**
4. **Mentori**
5. **Profesionālā pilnveide**

*Tam sekojot, grozīti MK noteikumi Nr. 569 par pedagogu izglītību, kvalifikāciju un kompetences pilnveidi*

### Statistika

**~50 %**

PI pedagogu ir 50 gadus veci un vecāki; gandrīz ¼ – vecāki par 60 (2025)

**~9 %**

PI pedagogu ir jaunāki par 30 gadiem (2025)

**53 %**

pamatizglītības 2. posma pedagogu līdz 30 gadu vecumam plāno pamest profesiju 5 gadu laikā (TALIS 2024)

# Pedagogi: kas paveikts 2021–2026



### Nozares speciālistu piesaiste

Elastīgākas prasības. IZM 2026. g. prioritāte: jauno pedagogu sagatavošana un piesaiste

### ESF+ “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”

Vienota sistēma valsts, pašvaldību un iestāžu līmenī. PI: atbalsts tehnikumiem, koledžām un kompetences centriem; satura sasaiste ar vispārējo izglītību; mācības pedagogiem

### Šveices - Latvijas sadarbības programma

Nozarē balstīta tālākizglītības programma topošajiem PI skolotājiem (īstenos tuvākajos gados), pedagoģiskais atbalsts, mūsdienīgi mācību risinājumi

### “Skola - kopienā”

Supervīzijas pedagogiem, atbalsta personālam un mentoriem

# Pedagogi: plaisas un secinājumi



1. **Pedagogu trūkums un novecošanās**
   Herningā – atsevišķa prioritāte; Latvijā sadalīts starp vairākiem instrumentiem, kopējā ietekme grūti novērtējama

2. **Mākslīgais intelekts**
   Vadlīnijas ir (2024), bet pedagogu sagatavošanā, kvalifikācijas prasībās un pilnveidē atspoguļots nepietiekami

3. **Terminoloģija**
   Pedagoga profesijas pievilcība ≠ profesionālās izglītības pievilcība izglītojamiem

## Ko var secināt

- MI spēcīgāk iestrādāt pedagogu kompetencēs un pilnveides saturā
- Pedagoga profesijas pievilcību nošķirt no PI pievilcības izglītojamiem

# Mūsdienīgs piedāvājums: ko paredz



### Izcilība un elastība

- Tehnikumi - nozaru izcilības un inovāciju centri ar stratēģisko specializāciju
- Analogs Eiropas profesionālās izcilības centriem
- Modulāras programmas; mācīšanās rezultātu novērtēšana, atzīšana, uzkrāšana un pārnese

### Mūžizglītība

Pieaugušo dalība mācībās

**7,4 % → 12 %**

Pamatnostādņu mērķis 2027. gadā

Salīdzinājumam: ES 2030. gada mērķis - 60 % pieaugušo mācās gada laikā.

### Darba vidē balstītas mācības

- Vairāk audzēkņu DVB, īpaši STEM
- Ilgtermiņa sadarbība ar uzņēmumiem
- Mikrouzņēmumu iesaiste
- Nozaru ekspertu padomju un tehnikumu konventu loma

# Normatīvā bāze: Osnabrikas mājasdarbs izpildīts



**2020**

### Profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības standarts

Uz mācīšanās rezultātiem balstīta sistēma LKI 3.–4. līmenī; moduļu struktūra; sasaiste ar vispārizglītojošo saturu

**2022+**

### Profesionālas izglītības likuma grozījumu vilnis

Moduļu apliecības, profesionālās kvalifikācijas daļas, digitālie izglītības dokumenti, DVB tiesiskais statuss, NKS, tehnikumu loma

**2024**

### Profesionālās tālākizglītības un pilnveides standarts

Pamats profesionālās (formālās) pieaugušo izglītības attīstībai visos LKI līmeņos, ieskaitot LKI 8. līmeni

**2027–2028**

### Plānotās PIL redakcijas

Reforma ar pārejas periodiem, nevis vienā solī

# Mikroapliecinājumi



**24+** **profesiju standarti ar iestrādātām profesionālās kvalifikācijas daļām**

| | |
|---|---|
| Augkopības tehniķis | Lopkopības tehniķis |
| Mežsaimniecības tehniķis | Automehāniķis |
| Metināšanas tehniķis | Inženiersistēmu būvtehniķis |
| Programmēšanas tehniķis | VRS inspektors |

**Kas jau ir:**

- Kvalifikācijas daļas apliecība – valsts atzīts dokuments
- Moduļa apliecība (kopš 2022.) – tuvākais mikroapliecinājuma analogs

**Kas vēl trūkst:**

- Jēdziens normatīvajos aktos nav definēts
- Neviena apliecība pilnībā neatbilst ES vienotajai pieejai

# Profesionālās kvalifikācijas daļa un mikroapliecinājums



| Kritērijs | Profesionālās kvalifikācijas daļa | Mikroapliecinājums |
|---|---|---|
| **Pamats** | Profesionālās izglītības likums; nacionāls jēdziens | ES Padomes 2022. g. rekomendācija; Eiropas jēdziens, Latvijas normatīvajos aktos nav definēts |
| **Saistība ar kvalifikāciju** | Vienmēr konkrētas pilnas kvalifikācijas sastāvdaļa | Patstāvīgs vai kombinējams; nav obligāti saistīts ar vienu kvalifikāciju |
| **Sniedzēji** | Parasti modulārā programmā formālajā izglītībā | Plašs sniedzēju loks – formālā, neformālā un ikdienējā mācīšanās |
| **Dokuments** | Valsts atzīts dokuments: apliecība par profesionālās kvalifikācijas daļas apguvi | Pēc Eiropas standartelementiem, ar LKI līmeni (ja piemērojams); atzīšana atkarīga no sniedzēja |
| **Funkcija** | Strukturēts posms ceļā uz pilnu kvalifikāciju; uzkrājama | Elastīga pilnveide vai pārkvalifikācija; pieder izglītojamam, pārnesama |

**Kvalifikācijas daļas apguvi var noformēt mikroapliecinājuma formā.** Modulis – programmas sastāvdaļa, apgūstama arī patstāvīgi; moduļa apliecība – tuvākais mikroapliecinājuma analogs.

# Darba vidē balstītas mācības un pieaugušo izglītība



## Darba vidē balstītas mācības

Šveices–Latvijas programma (IZM + VIAA projekts “Nozarē balstītas PI attīstība”)

### Plānotie rezultāti:

- Nozarē balstītu mācību modelis
- Nozarē balstīti eksaminācijas modeļi – pilotēti
- Digitālie mācību līdzekļi

### Kvalifikāciju sistēmas projektā:

- DVB sadarbības un īstenošanas modeļa pilnveide
- Ilgtermiņa sadarbības līgumi → uzņēmumu kopas un klasteri

## Pieaugušo izglītība: no projekta uz sistēmu

- stars.gov.lv - galvenais profesionālās pilnveides kanāls, arī pedagogiem
- Atveseļošanas fonds - digitālo pamatprasmju programmas plašai sabiedrībai
- Individuālie mācību konti - koncepcija izstrādāta un pilotēta (Padomes 2022. g. ieteikums)

# Kvalifikāciju sistēmas projekts



*ESF+ projekts “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai”*

### Saturs prioritārajās nozarēs

- NKS un profesionālo kvalifikāciju prasības LKI 2.–5. līmenī
- Modulāro profesionālās izglītības programmu paraugi
- Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturs, moduļu un kvalifikācijas daļu pārbaudījumi ar aprobāciju
- Nozares eksperti satura ekspertīzē
- Mācību līdzekļu apzināšana 15 nozaru kvalifikāciju struktūrās un digitāli interaktīvi līdzekļi

### Lai saturs darbotos kopā

- NEP, VIAA un PI iestāžu koordinācijas mehānisms
- Metodiskā darba vērtēšanas kritēriji un metodika, arī DVB kvalitātes uzraudzībai
- Digitālā platforma “Profesionālo kvalifikāciju sistēma” – satura komponenšu pārnese un atkārtota izmantošana

# STEM: jauns projekts un stabils pamats



## ESF+ “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises…”

VIAA; no pirmsskolas līdz vidējai izglītībai, arī PI iestādēs

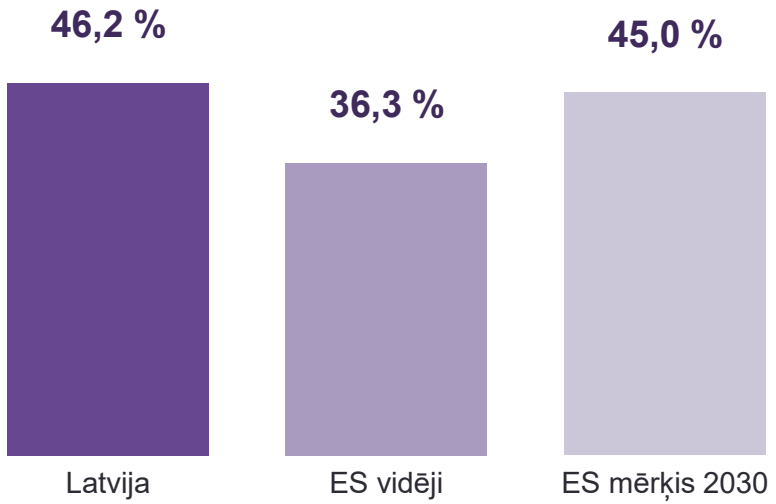
**~10** **aktivitātes katram dalībniekam**




Īsteno zinātnes centri, uzņēmumi un biedrības. Mērķis: sasaistīt teoriju ar praksi un atbalstīt karjeras izvēli.

## PI – jau labs STEM pamats

STEM audzēkņu īpatsvars vidējā PI, 2023




**39,6 %** uzņemto 2025./2026. – inženierzinātnes, ražošana, būvniecība

Avoti: Eurostat (2025); VIAA (2026)

# Pilsoniskā izglītība: Latvijas akcents



## Cik uzmanības tēmai pievērš dokumenti

**Osnabrika:** gandrīz nav pieminēta

**Herninga:** viena no caurviju prasmēm

**Prasmju savienība:** praktiski nav izvirzīta

**Pamatnostādnes:** diagnostika + atsevišķs rādītājs

## Šī brīža statistika

**29 %**
jauniešu interesē politika

**5 % / 15 %**
dalība NVO: Latvija / Eiropa

**Mērķis 2028: skolēni ar augstāko pilsoniskās kompetences līmeni**

**19,5 % → 33 %**

# Mūsdienīgs piedāvājums: atklātie jautājumi



### 1 Vērtēšana un kvalifikācijas eksāmeni

Lielāka praktiskā daļa, nozaru iesaiste, moduļu vērtējumu loma; valsts pārbaudījumu prasības PVI audzēkņiem

### 2 Zaļā dimensija

Klimats – tikai konteksts, nav rīcības virziena vai rādītāja. Digitālajā: prioritāte, DESI, 70 % mērķis. Dubultā pārkārtošanās faktiski ir tikai digitāla

### 3 Mākslīgais intelekts

Pamatnostādnēs tikai kā pārvaldības rīks. Integrācija PI saturā, pedagogu kompetencēs un vērtēšanā nav paredzēta

### 4 Mobilitāte

Nav nacionāla mērķa - notiek caur Erasmus+. “Eiropa kustībā” 2030: 12 % PI audzēkņu ar mobilitāti

# Atbalsts ikviena izaugsmei: ko paredz



**Rādītāji:** NEET jaunieši | Agrīnā aiziešana no izglītības | Bērni ar speciālām vajadzībām

**2023. g. 21. februāris**

**MK noteikumi Nr. 70***

- Kompetences atzīšana uzņemšanai programmas vēlākos mācību posmos*
- Kārtība, kā uzsākt mācības vēlākos posmos
- Profesionālās kvalifikācijas vai tās daļas atzīšana

*IKVD izstrādā vadlīnijas ieviešanai

**2025. g. 26. augusts**

**Informatīvais ziņojums "Par iekļaujošās izglītības attīstību visās izglītības pakāpēs"**

- Pirmo reizi visas pakāpes kopā
- Darbības plāns un finanšu aprēķini
- Saskaņots ar LDDK un LIZDA
- 2026. g. budžeta prioritāte

# Atbalsts: galvenie instrumenti



**ESF “Skola – kopienā” (VIAA)**

- Individualizēts atbalsts pēc individuāla plāna
- Atbalsta personāls un mentori
- Supervīzijas pedagogiem un mentoriem
- Sadarbība ar pašvaldībām, vecāku iesaiste
- VIIS savienota riska novērtēšanas platforma

## 10,3 milj. EUR

Izglītības procesa individualizācija PI izcilībai (2023. g. dec.)

## “PROTI un DARI!”

NEET jaunieši 15-29 g., īsteno JSPA

## Valodas atbalsts

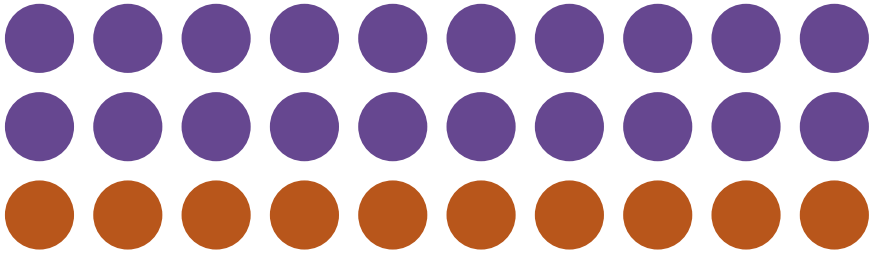
Pāreja uz valsts valodu pabeigta 2025./2026.; kopš 2022. – Ukrainas jaunieši

# Atbalsts: kur tas nesniedzas



## Piemērs: 32b programmas

Arodizglītība pēc daļējas pamatizglītības; 6 iestādes



**30** uzņemti (2025. g. sept.) **20** mācās (2026. g. jūlijā)

### Trešdaļa gada laikā pārtrauca mācības. Iemesli:

atgriešanās 9. klasē · ģimenes apstākļi · nepareiza profesijas izvēle · kavējumi · nevēlēšanās kārtot centralizētos eksāmenus

### Par šiem 30 jauniešiem mēs zinām.

Arī par lielāko daļu to, kuri eksāmenus nenokārtoja un šajās programmās neiestājās, zinām: viņi mācās vispārējā vidējā izglītībā.

Grūtāk pateikt, cik palikuši ārpus izglītības sistēmas: daļa jau ir 18 gadus veci un ārpus obligātās izglītības vecuma.

### Strukturāls trūkums

“Skola – kopienā” būvēts vispārējās izglītības loģikā: PI ir mērķa grupa, nevis adresāts

### Labbūtība

Latvijā - atbalsta personāla funkcija, nevis mērķis ar rādītāju

# Pārvaldība: ko paredz un kas paveikts



## Ko paredz

- Kvalitātes nodrošināšanas sistēma
- Vienkāršāka licencēšana un akreditācija
- Iestāžu tīkls
- Finansēšanas modeļi, Prasmju fondi

**50:50**

vispārējā : profesionālā vidējā izglītība pēc 9. klases

## Kas paveikts

| | |
|---|---|
| **2023** | IKVD: jauna licencēšanas un akreditācijas kārtība – pašvērtējums, kvalitātes rādītāji, vadītāja vērtēšana |
| **Tagad** | IKVD: jaunas vadlīnijas PI programmu sagatavošanai un iesniegšanai licencēšanai |
| **2026** | IZM prioritāte: kvalitātes monitorings visās pakāpēs |
| **Tīkls** | Konsolidācija, reģionālie tehnikumi; AF un ERAF infrastruktūrai |

# Pārvaldība: demogrāfija un koledžas



## Demogrāfija

- Herningā - trešā pārejas ass; Latvijā - šī brīža 9. klašu realitāte
- Pamatnostādnēs - pamatojums tīkla optimizācijai, nevis talantu piesaistei

## Koledžas – lielākais atklātais jautājums

- Augstākās izglītības reforma: integrācija augstskolās vai pārveide
- Skar LKI 5. līmeni un koledžu tiesības īstenot PVI programmas

## Absolventu monitorings

**23,4 % → 25,7 %**

turpina studijas (2021. → 2023. g. absolventi)

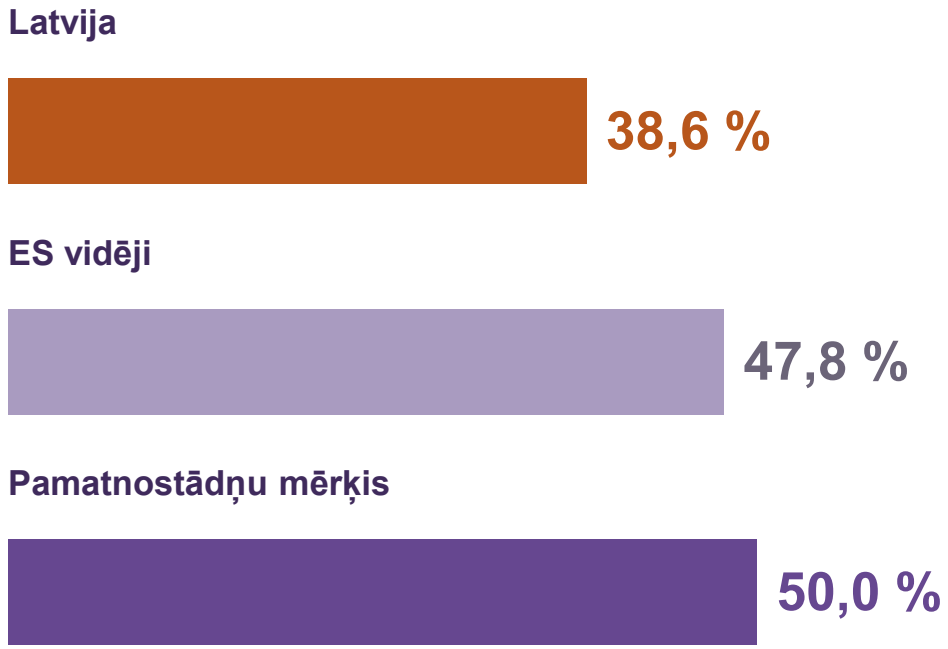
**+ ~15 %**

strādā un studē vienlaikus

# Pārvaldība: pievilcība un proporcija



**PI audzēkņu īpatsvars vidējās izglītības līmenī**




Profesionālā izglītība nav strupceļš: 1/4 absolventu turpina izglītību

**Bet tas netiek sistemātiski stāstīts vecākiem un devītklasniekiem; prestižam nav atsevišķa rīcības virziena**

# Pārvaldība: secinājumi



Nākamajā plānošanas dokumentā skaidri jāatbild:

1. **Koledžas un LKI 5. līmenis** – vieta sistēmā, jo turp virzās augoša absolventu daļa
2. **Kvalifikācijas eksāmeni** – modelis ar pārejas periodu, ko iestādes var plānot
3. **PI pievilcība** – atsevišķs rīcības virziens, 50 % mērķis.
4. **Prasmju fondi** – no koncepcijas uz mehānismu, neatkarīgi no ES projektu cikliem

Izglītības un zinātnes ministrija

# Paldies par uzmanību!

IZM_gov_lv

Izglitibas.ministrija