



Erasmus+ programmas projektu īstenotāju aptauja par jaukta tipa mobilitāšu īstenošanas pieredzi



EIROPAS SAVIENĪBA



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Erasmus+

Bagātinī pieredzi, domā plašāk

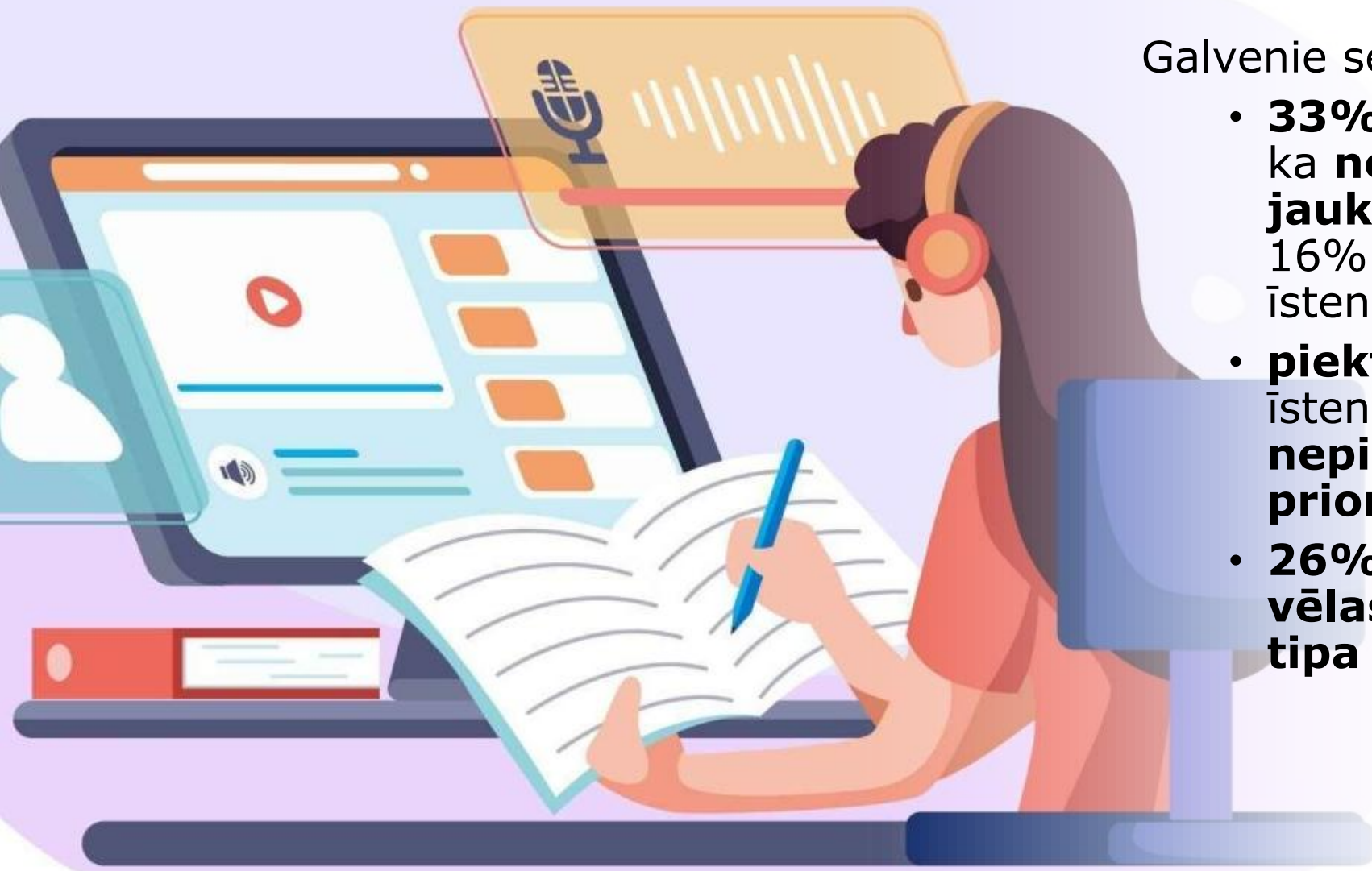
Erasmus+ projekti un jaukta tipa jeb «blended» mobilitātes

- ❑ 2024. gada projektu īstenošanu aptauja par visu 4 Erasmus+ programmas horizontālo prioritāšu īstenošanā

- ❑ Jautājumu bloks par Erasmus+ horizontālo prioritāti "Digitālā pārveide"



Erasmus+ projekti un jaukta tipa jeb «blended» mobilitātes



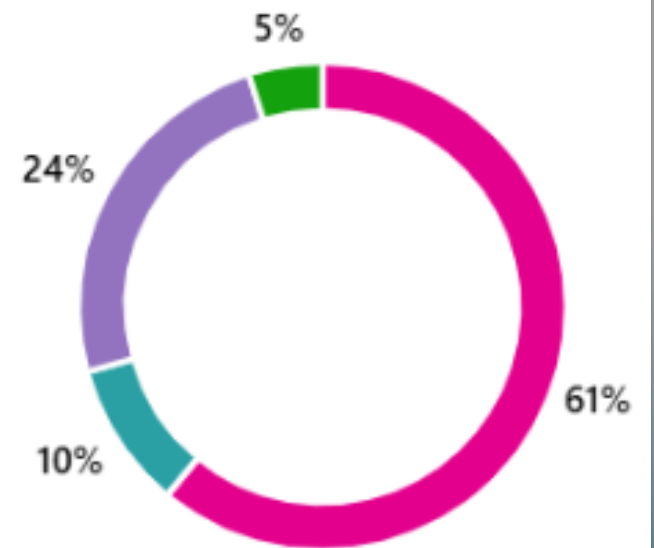
Galvenie secinājumi:

- **33%** projektu īstenotāju saka, ka **nekad nav īstenojuši jaukta tipa mobilitātes** un 16% saka, ka maz/reti tādas īsteno
- **piektā daļa (21%)** projektu īstenotāju saka, ka **kopumā ir nepietiekamas zināšanas par prioritāti "Digitālā pārveide"**
- **26%** projektu īstenotāju vēlas saprast, kas ir jaukta tipa jeb *blended* mobilitāte

Aptauja par Jaukta tipa jeb "blended" mobilitāšu īstenošanas pieredzi VET sektorā

Kas, Jūsaprāt, ir jaukta tipa jeb "blended" mobilitāte? (vairākas atbildes iespējamās)

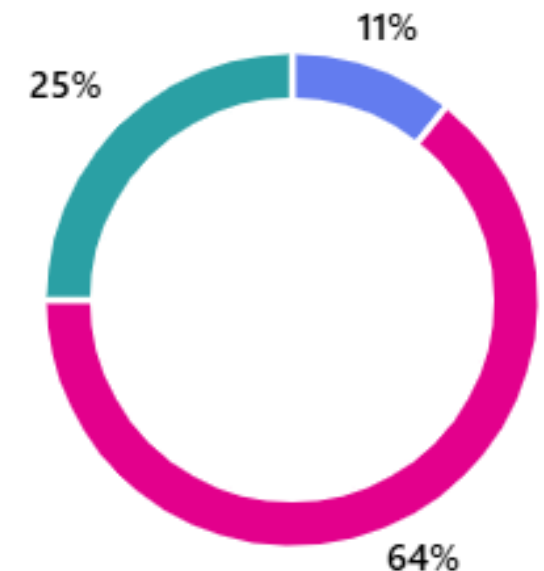
● Mobilitāte, kura pilnībā notiek virtuāli	0
● Mobilitāte, kur fiziskā mobilitātes daļa tiek kombinēta ar virtuālajām mācīšanās darbībām	25
● Mobilitāte, kurā lielākā daļa mobilitātes sastāv no virtuālajām mācīšanās darbībām	4
● Mobilitāte, kurai sagatavošanās (piem., iepazīšanās ar uzņemošo organizāciju, mācību programmas...	10
● Nezinu/ nav pārliecības, kas tas ir	2



Aptauja par Jaukta tipa jeb "blended" mobilitāšu īstenošanas pieredzi VET sektorā

Vai savas organizācijas līdz šim īstenotajos Erasmus+ mācību mobilitātes (KA1) projektos profesionālās izglītības jomā (VET) esat īstenojuši jaukta tipa jeb "*blended*" mobilitātes?

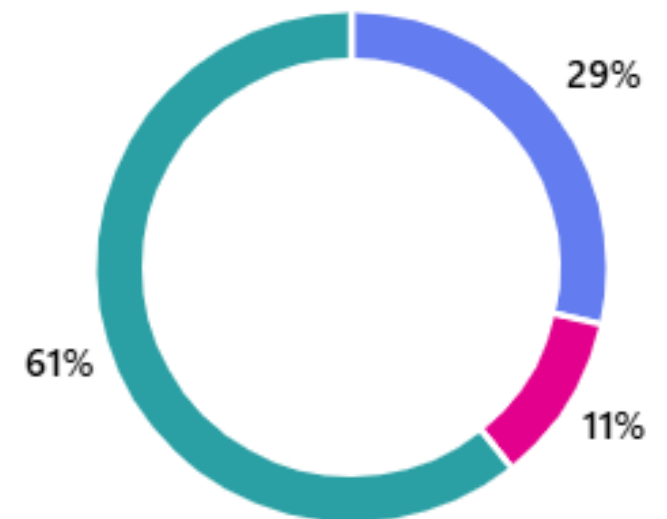
● Jā	3
● Nē	18
● Neesmu pārliecināts/a, jo nezinu, kas īsti tas ir	7



Aptauja par Jaukta tipa jeb "blended" mobilitāšu īstenošanas pieredzi VET sektorā

Vai turpmākajos Erasmus+ mācību mobilitātes projektos plānojat īstenot jaukta tipa jeb "*blended*" mobilitātes?

● Jā	8
● Nē	3
● Nezinu/neesmu pārliecināts/a	17



Kādi ir iemesli, kāpēc neesat īstenojuši jaukta tipa jeb "blended" mobilitātes? *(atvērtās atbildes)*

- ☐ Neesam zinājuši, kas tas ir un kā tas darbojas
- ☐ Nav bijusi šāda nepieciešamība.
- ☐ Jo pēc manam domām tā ir mobilitāte, kur fiziskā mobilitātes daļa tiek kombinēta ar virtuālajām mācīšanās darbībām. Un nezinu kā veidot šādas mobilitātes.
- ☐ Nav paraduma to darīt. Bet ir ieplānots to darīt.
- ☐ Nav bijusi informācija
- ☐ Nav bijusi interese no izglītojamo puses
- ☐ Mulsina audzēkņu spēja noturēt uzmanību, ja daļa apmācības notiks virtuāli. Bet plānojam realizēt
- ☐ Trūkusi pietiekama izpratne par šī koncepta īstenošanas iespējām un nav bijuši piemēroti sadarbības partneri šāda modeļa ieviešanai.
- ☐ Nav bijis paradums. Jāmaina tradīcijas.
- ☐ KA1 mobilitātēs sūtam jauniešus praksē, kur svarīga ir praktiskā darbošanās, prasmju un iemaņu apgūšana.
- ☐ Neesam vēl atraduši veidu, kā kvalitatīvi un jēgpilni iekļaut blended mobility profesionālās izglītības projektā.
- ☐ Pietrūkst informācijas.
- ☐ izvērtēsim organizēšanas iespējas tuvākajā nākotnē.
- ☐ Nav bijusi vajadzība
- ☐ Iepriekšējā pieredze - pārbagātība ar virtuālajiem semināriem, aktivitātēm, u.c. (pārāk daudz notikumu online formā kovid laikā). Fiziski šķēršļi, piemēram skolotāju nogurums no online vides, grūtības fokusēties uz ekrānu, valodas grūtības - online ir vēl sarežģītāk saprast angļu valodu, jo iztrūkst fiziskie žesti, fiziskā komunikācija.

Kopsavilkums: galvenie šķēršļi jaukta tipa mobilitāšu īstenošanai:

☐ Izpratnes vai informētības trūkums

Daudzas iestādes un audzēkņi nezina par šādu iespēju.

Neizprot īstenošanas nosacījumus

Priekšstats, ka jaukta tipa mobilitāte ir "mazāk vērtīga" nekā pilnīga klātienas mobilitāte.

☐ Zema interese par tām

Audzēkņi/personāls dod priekšroku pilnīgai klātienas mobilitātei kultūras iespaidu un sociālās pieredzes dēļ.

Virtuālās aktivitātes dažreiz tiek uzskatītas par mazāk saistošām vai mazāk noderīgām.

☐ Ierobežota iestāžu kapacitāte

Profesionālās izglītības un apmācības sniedzējiem var trūkt resursu vai digitālās infrastruktūras virtuālo komponentu organizēšanai.

Personāls var nebūt apmācīts vai motivēts koordinēt hibrīdformātus.

☐ Administratīvā sarežģītība

Virtuālo un fizisko komponentu apvienošana var būt birokrātiski sarežģītāka.

Grūtības mācību kalendāru saskaņošanā un koordinācijā starp iestādēm dažādās valstīs.

☐ Finansējuma un atzišanas jautājumi

Dažām iestādēm var būt grūtības skaidri definēt un dokumentēt virtuālo komponentu.

Nav skaidri finansēšanas noteikumi vai vadlīnijas jaukta tipa formātiem.



Paldies par uzmanību!

Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk