



Profesionālās izglītības aktualitātes Eiropā

Apakšvirsraksts



Valsts izglītības
attīstības aģentūra



Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk

Eiropas Savienības profesionālās izglītības prioritātes – daudzpusējas vienošanās rezultāts

- **Kopenhāgenas process kopš 2002.gada**, kura ietvaros noteiktos laika posmos notiek vienošanās par kopējām profesionālās izglītības prioritātēm Eiropā
- **Briges paziņojums 2010. gads**, centrālie elementi vispārējā redzējumā par profesionālās izglītības un apmācības modernizāciju - elastīga profesionālā izglītība un apmācība un starpvalstu mobilitāte
- **Rīgas secinājumi (2015 – 2020)** 5 prioritātes



Kvalitātes nodrošināšana (EQAVET)

- Eiropas Parlamenta un Padomes 2009. gada 18. jūnija Ieteikums par Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūras izveidošanu profesionālajai izglītībai un apmācībām (*EQAVET*)

Kvalitātes nodrošināšana (ECVET)

- Eiropas Parlamenta un Padomes 2009. gada 18. jūnija Ieteikumā par Eiropas kredītpunktu sistēmas izstrādi profesionālajai izglītībai un apmācībai (*ECVET*)
 - + ir plaši veicinājuši kvalitatīvākas mobilitātes pieredzes veidošanos
 - *ECVET* punktu koncepcija pārsvarā netika izmantota, un *ECVET* netika pielietota, lai izstrādātu Eiropas kredītpunktu sistēmu profesionālās izglītības un apmācības jomā

ECVET rīki (piemēram, mācību līgums un saprašanās memorands), ar kuriem tiek atbalstīta profesionālās izglītības apguvēju mobilitāte, ir jāpilnveido saistībā ar citiem ES instrumentiem, piemēram, tiem, kas saņem atbalstu no *Erasmus+* programmas.

Par profesionālo izglītību un apmācību (PIA) ilgtspējīgai konkurētspējai, sociālajam taisnīgumam un noturībai (2020/C 417/01)

- **PADOMES IETEIKUMS (2020. gada 24. novembris)**
Pamats - vairākas Eiropas līmenī izstrādātas iniciatīvas izglītības, apmācības un prasmju jomā, kuras apkopotas I pielikumā
- Ieteikumi vērsti uz Eiropas izglītības telpas mērķi – izveidot īstenu Eiropas mācību telpu, kur kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un apmācībai netraucē robežas un kuras mērķis ir likvidēt šķēršļus augstākās izglītības un vidējās izglītības, un mācību kvalifikāciju, un ārvalstīs pavadītu mācību periodu rezultātu atzīšanai:
 - PIA iestāžu absolventu, kas strādā, īpatsvaram vajadzētu būt vismaz 82 %
 - 60 % absolventu, kuri nesen absolvējuši PIA iestādi, profesionālās izglītības un apmācības laikā ir izmantojuši mācīšanos darbavietā
 - 8 % PIA apguvēju iesaistās mācību mobilitātē ārvalstīs

Profesionālā izglītība un apmācība:

- Elastīgi pielāgojas izmaiņām darba tirgū
- Tās pamats ir elastīgums un izaugsmes iespējas
- Ir inovāciju un izaugsmi veicinošs faktors un sagatavo digitālās un zaļās pārkārtošanās procesam un pieprasītām profesijām
- Ir pievilcīga izvēle, kuras pamatā ir mūsdienīga un digitalizēta mācību pakalpojumu sniegšana / prasmju nodrošināšana
- Veicina vienlīdzīgas iespējas
- Tās pamatā ir kvalitātes nodrošināšanas kultūra

- **AR ŠO ATZINĪGI VĒRTĒ KOMISIJAS NODOMU, PIENACĪGI ŅEMOT VĒRĀ SUBSIDIARITĀTES PRINCĪPU:**
- īstenot Savienības profesionālās izglītības un apmācības politiku, kas ir atbalsts dalībvalstu rīcībai, un cita starpā:
- Atbalstīt Eiropas profesionālās izcilības centru platformu pakāpenisku izveidi un attīstību un kopā ar dalībvalstīm un attiecīgajām ieinteresētajām personām izpētīt Eiropas profesionālos pamatprofilus kā daļu no *Europass* platformas, ja iespējams, tos papildinot ar digitālu arodapmācības saturu, ko attīsta Eiropas pārredzamības rīku ietvaros, lai veicinātu gan izglītojamo un darba ņēmēju mobilitāti, gan kvalifikāciju pārredzamību un atzīšanu;

Ar šo ieteikumu **aizstāj** Eiropas Parlamenta un Padomes 2009. gada 18. jūnija Ieteikumu par Eiropas kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipu ietvarstruktūras izveidošanu profesionālajai izglītībai un apmācībām (**EQAVET**) un Eiropas Parlamenta un Padomes 2009. gada 18. jūnija Ieteikumu par Eiropas kredītpunktu sistēmas izstrādi profesionālajai izglītībai un apmācībai (**ECVET**).

Kvalitātes nodrošināšanas valsts kontaktpunkts PIA jautājumos turpina uzturēt saikni ar visām attiecīgajām ieinteresētajām personām valsts un reģionālā līmenī, lai:

- ar konkrētu iniciatīvu palīdzību **īstenotu un pilnveidotu** EQAVET ietvarstruktūru,
- EQAVET ietvarstruktūras īstenošanas nolūkā **informētu un piesaistītu** plašu ieinteresēto personu loku, tostarp profesionālās izcilības centrus,
- **atbalstītu pašizvērtējumu**, kas papildina un dod iespēju efektīvi veikt kvalitātes nodrošināšanu un ļauj novērtēt panākumus un apzināt jomas, kurās jāpanāk uzlabojumi, tostarp izvērtēt PIA sistēmu un iestāžu digitālo gatavību,
- **aktīvi piedalītos Eiropas tīklā** kvalitātes nodrošināšanai profesionālajā izglītībā un apmācībā,
- **nodrošinātu, ka**, pamatojoties uz EQAVET ietvarstruktūru, **tiek atjaunināts valsts kvalitātes nodrošināšanas pasākumu apraksts**,
- **iesaistītos kvalitātes nodrošināšanas šalīdzinošajā izvērtēšanā** ES līmenī nolūkā uzlabot kvalitātes nodrošināšanas pasākumu pārredzamību un saskaņotību un nostiprināt dalībvalstu savstarpējo uzticēšanos;



Osnabrikas deklarācija (2021-2025) 4 prioritātes

- **Noturība un izcilība** – nodrošinot kvalitāti, iekļautību un elastīgumu
- **Mūžizglītības kultūras izveide** - tālākizglītības un digitalizācijas nozīme
- **Ilgspējība** - zaļā saite profesionālajā izglītībā
- **Eiropas izglītības telpa un profesionālās izglītības starptautiskā dimensija**

Agris Ruperts
PIKC «Liepājas Valsts tehnikums»
direktors
Erasmus+ profesionālās izglītības
projektu atbalsta eksperts
agris.ruperts@lvt.lv



Erasmus+

Bagātini pieredzi, domā plašāk